

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической
аудитории**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: заочная

Разработчики:

доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Макарова Д. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
22.05.2020 года

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от
03.03.2021 года

И.о.зав. кафедрой



Л. В. Кирдянова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - дать необходимые знания о структуре, закономерностях функционирования, стилистических ресурсах русского языка, помочь студентам освоить нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.

Задачи дисциплины:

- углубить знания студентов о сущности языка, его месте в жизни общества и основных функциях, о структуре и разновидностях речевой деятельности, речевом этикете и основных типах языковых норм;
- расширить круг языковых средств, которыми активно и пассивно должен владеть каждый говорящий;
- совершенствовать речевые навыки, развивать коммуникативные способности;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.
- способствовать реализации воспитательных возможностей дисциплины для формирования духовных и нравственных качеств, мировоззрения обучающихся, их гражданского, сознательного и бережного отношения к русскому языку как национально-культурной ценности, последовательного и глубокого приобщения к национальной отечественной культуре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ курсов "Введение в языкознание"; "Современный русский язык", "Стилистический анализ текста"

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевой этикет в межкультурной коммуникации языка как неродного.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и практика обучения русскому языку как неродному;

Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного;

Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - теоретические основы коммуникации в различных стилистических направлениях; уметь: - применять коммуникационные навыки в различных стилистических направлениях; владеть: - умением демонстрировать способности в области жанрово-стилистического поликультурного разнообразия..
--	--

ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.

педагогический деятельность

ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	знать: - место дисциплины в структуре основной образовательной программы; уметь: - различать тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям; владеть: - навыками стилистического анализа;.
ПК-4.3 современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	знать: - региональные стилистические варианты языка; уметь: - различать тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям; владеть: - навыками составления текстов изученных функциональных стилей в преподавании русского языка как неродного .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	2	2
Практические	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	100	70	30
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	108	72	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Учение о стилях. Межкультурный аспект:

Литературные формы национального языка.

Раздел 2. Функциональная стилистика:

Основные лингвистические признаки стиля.

Раздел 3. Модуль 3:

Методические основы преподавания функциональных стилей в преподавании русского

языка как неродного

Раздел 4. Модуль 4:

Научно-учебный подстиль в преподавании русского языка как неродного

52. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Учение о стилях. Межкультурный аспект. (2 ч.)

Тема 1. Нелитературные формы национального языка (2ч.)

Кроме литературного языка существуют также различные нелитературные языковые формы. К ним относятся:

1) Территориальные диалекты (народные говоры)— это разновидности национального языка, распространенные на определенных территориях и отличающиеся от литературного языка особенностями словарного состава, особенностями произношения, построения предложений. В зависимости от уровней языка диалектизмы бывают фонетические, лексические, грамматические и др.

Так, южнорусским говорам, к которым относится и говор Воронежской области, в области фонетики свойственно аканье(к[а]рова, г[л'а]дят, [ja]дят), отсутствие фонемы ф и наличие вместо нее сочетаний хф, хв или х (хвартук, сарахфан и др.), смягчение к после мягких парных согласных и j (вань[к'а], [Y]усь[к'о]м), произношение [Y] фрикативного ([Y]оворит и др.

Севернорусским говорам присуще оканье(х[оро]шо, м[оло]ко), цоканье (дев[цо]нка, кри[ца]ть), произношение взрывного [г] и др.

Существуют также местные названия предметов и явлений, имеющих в литературном языке иные наименования (лексические диалектизмы): бурак (свекла), зараз (сейчас), кочет (петух) – слова южнорусских говоров; мохнач (медведь), векша (белка) – слова севернорусских говоров. Говорами как разновидностями языка пользуется исконное население определенных территорий, главным образом сельское, в сфере бытового повседневного общения.

2) Социальные диалекты (жаргоны)— это разновидности национального языка, используемые внутри определенных социальных групп людей, которые объединяются на основе общности профессии, возраста, интересов, рода занятий, социального положения, привычек и т.д. В рамках социальных диалектов выделяются:

– профессионализмы – слова и выражения, используемые людьми одной профессии. Для них характерна большая детализация в обозначении специальных понятий, орудий труда, производственных процессов и т.п.: лапки (кавычки – у полиграфистов), попортить шкурку (сделать разрез или инъекцию – у медиков) и др.;

– арго – речь низов общества, деклассированных групп и уголовного мира: плести кружева (обманывать – в воровском жаргоне);

– молодежный сленг. Некоторые ученые считают, что специфическую речь молодежи весьма условно можно отнести к жаргону, т.к. это языковое явление не имеет социальных корней (Л.А. Введенская). Слова зачастую применяются бездумно, неосознанно. Тем не менее, языковых единиц, употребляющихся в речи молодежи и отличающихся от общепринятой речевой нормы, достаточно много: бухач (алкоголик), пинцет (врач) и др.

В отличие от территориальных диалектов, жаргоны не обладают произносительными и грамматическими особенностями. Их специфику составляет особая лексика, особая фразеология (устойчивые словосочетания) и некоторые особенности словообразования.

Раздел 2. Функциональная стилистика. (2 ч.)

Тема 2. Основные лингвистические признаки стиля (2 ч.)

Функциональный стиль— разновидность литературного языка, которая представляет собой относительно замкнутую систему языковых средств, регулярно употребляющихся в определенной сфере человеческой деятельности (наука; право и политика; массовая информация; повседневный быт; искусство).

Научный стиль

Цель применения: сообщение сведений из той или иной области знаний, их объяснение и доказательство.

Характерные средства языка:

насыщенность терминами какой-либо области знаний, научной фразеологией (демографический взрыв, прямой угол, точка пересечения);

- употребление книжной лексики; преобладание абстрактной лексики над конкретной (понимание, мышление, деятельность);

- употребление формы единственного числа имен в значении множественного;

- использование абстрактных и вещественных существительных в форме множественного числа (масла, сопротивление);

- употребление отглагольных существительных, числительных;

- объективный порядок слов в предложении (подлежащее предшествует сказуемому);

- наличие пассивных конструкций (нами проанализировано, изучается явление);

- употребление распространенных предложений;

- употребление безличных, неопределенно-личных предложений;

- употребление причастных и деепричастных оборотов;

- употребление вводных, вставных, уточняющих конструкций

- распространение сложноподчиненных предложений.

Используемые жанры речи: монография, статья, диссертация, учебник, энциклопедия, отзыв, аннотация, реферат, конспект, лекция, доклад, сообщение.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый триместр (70 ч.)

Раздел 1. Учение о стилях. Межкультурный аспект. (35 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Раздел 2. Функциональная стилистика. (35 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

Задание 1.

Составьте предложения с данными существительными, обратив внимание на стилистические и смысловые различия:

а) одежда – одежды, слово – словеса, время – времена, тело – телеса; б) снег – снега, холод – холода, мороз – морозы, мозг – мозги; в) годы – года, сыны – сыновья, тоны – тона, мехи – меха, учителя – учителя; д) зубы – зубья, лоскуты – лоскутья, камни – камни, листья – листья.

Задание 2.

Сгруппируйте слова в синонимичные ряды, укажите стилистические отличия и найдите опорное слово каждого ряда:

утверждать, ординарный, обобщать, тривиальный, банальный, констатировать, простой, подытоживать, примитивный, резюмировать, повествовать, демонстрировать, заключать, экспонировать, рассказывать, выставлять, говорить, вещать, показывать.

Задание 3

Составьте предложения с данными словосочетаниями, учитывая стилистическую и смысловую разницу между краткими и полными формами прилагательных:

девочка живая – девочка жива; мальчик спокойный – мальчик спокоен; стена низкая – стена низка; старик больной – старик болен; пациент плохой – пациент плох; жена счастливая – жена счастлива; шкаф высокий – шкаф высок; джинсы короткие – джинсы коротки; задача

трудная – задача трудна; девушка красивая – девушка красива; лицо спокойное – лицо спокойно; брат гордый – брат горд.

Задание 4.

Подберите 12-15 терминов научного стиля, в состав которых входят интернациональные словообразовательные элементы (пользуйтесь словарем):

авто-, анти-, гипер-, гипо-, ин- тер-, микро-, моно-, нео-, пост-, супер-, экстра-.

Дополните список известными вам словообразовательными элементами.

Задание 5.

Ниже перечислены некоторые жанры всех функциональных стилей. Продолжите эти ряды:

Научный: научная статья, доклад, учебное пособие...

Официально-деловой: справка, объяснительная записка, указ...

Публицистический: информационная заметка, очерк, интервью...

Литературно-художественный: стихотворение, роман, басня...

Разговорный: светская беседа, ссора, наставление...

Задание 6.

Найдите в текстах массовой коммуникации элементы официально-делового стиля. Отметьте случаи смешения стилей:

В настоящее время ощущается недокомплект педагогических кадров в нашей школе. В силу слабой разработки этого метода лечения лечение бронхиальной астмы затруднено. Ты же сама вчера ставила вопрос о засолке огурцов. На школьном празднике было произведено несколько награждений. Судьи вынуждены были ради создания прецедента толочь воду в ступе. Директор школы в своем интервью сказал, что развитие и совершенствование мыслительной деятельности способствует улучшению их речи.

Задание 7.

Найдите в данном отрывке стандарты научного стиля, выпишите их. «Переведите» текст в разговорный стиль:

Если точка зрения, сводящая проблему к традиционности, правильна, то по мере вторжения в древнеегипетское искусство реализма канонические методы изображения должны постепенно преодолеваться и заменяться новыми и чертеж должен постепенно приближаться к рисунку. Если же считать, что древнеегипетское искусство на протяжении всей своей истории было «художественным черчением» и никогда не стремилось стать рисунком, то его развитие должно сопровождаться вовсе не угасанием чертежных методов изображения, а, напротив того, их совершенствованием.

Задание 8.

Исправьте стиль и синтаксис в предложениях. Определите, в каких именно предложениях погрешности синтаксические, в каких – стилистические:

На совещании обсуждалось качество продукции и нет ли возможности снизить себестоимость. Действия советского правительства были незаконными и грубо опирались основы конституции. Произведения писателя переведены на многие языки мира, которые читаются с большим интересом. Лаборатория пополнилась приборами, установками и специалистами. Сергею поручили очистить котел от пыли и загрязненности. В своем письме в поликлинику №2 сообщаю, что врача Ивана П.Н. прописала мне неверное лечение. Магазины требуются продавщицы, грузчики и сторожа. Ассистенту пришлось многое объяснять. На строительстве молодежи более тысячи человек. Студенты слушали курс лекций по сварке доцента Юрьева. Стачком получил предложение в письменной форме изложить свои требования. Я понимаю и сочувствую стремлению автора расширить содержание статьи. В других работах подобного рода отсутствуют. Прошу привлечь Смирнова П.Н. к ответственности, т. к. он дебошир и хулиган.

Задание 9.

Отредактируйте публицистический стиль (газетная статья), исправив стилистические, лексические и синтаксические ошибки.

В дальнейшей экономической политике страны сегодня возможны три дилеммы. Первая, которая очень нежелательная, но теоретически возможна. Можно обесценить окончательно все обязательства государства по своим внутренним обязательствам, включая обязательства задолженность бюджета на зарплаты и пенсии. Могут быть ликвидированы, обесценив, все рублевые и валютные сбережения граждан, находящихся на хранении в банковской системе. В результате инфляции снизятся в несколько раз зарплаты и пенсии. При этом прекращается финансирование образования, здравоохранения, армии, а потом, на основе общего обнищания, начать строить новую систему финансирования социальных и общественных потребностей путем жесткой привязки рубля к доллару, о чем предусматривает экономический план. Только утрата чувства реальности могла подвигнуть ее авторов к подобной инициативе. К счастью, этот путь отвергнут в качестве утопического. Второй путь. Пойти к Западу за помощью. Но все инъекции денег мы проедем за год, а то и более раньше. А дальше. Третий путь. Использовать те средства, которые под рукой, не пытаюсь совершать новые «чудодейственные» преобразования. Этот курс и намечается сегодня. Впервые за многие годы правительство осознает, что в экономике самое наиглавнейшее сегодня – доверие людей. Вот источники средств для преодоления нынешней ситуации: 1 – государственная монополия по производству и торговле спиртного. 2 – эмиссия, тем более она законная в условиях искусственного денежного голода в стране. Но она должна быть ограничена, целевая, направлена на уплату долгов по зарплатам и пенсиям. 3 – технические средства: списание штрафов, отсрочка долгов, банкротство должников. 4 – как бы не было прискорбно, обесценение доходов и сбережений населения. Трудно рассчитывать о том, что новое правительство компенсирует людям весь ущерб, нанесенный им в последнее время всеми событиями. По прогнозу этот ущерб эквивалентен падению его реальных доходов на 25%. В нынешних условиях было бы удача, если бы можно было бы ограничиться только этим ущербом и уроном.

Задание 10.

Составьте реферат, тезисы по статьям, относящимся к вашей специальности. Подчеркните функциональные особенности научного стиля.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
-------	--------------------	------------------------------------

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.			

Уровень сформированности

Не способен знать закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	В целом успешно, но бессистемно знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	Способен в полном объеме знать закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.
ПК-4.3 современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.			
Не способен современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	В целом успешно, но бессистемно современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	Способен в полном объеме современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.			
Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
---	-------------------------

компетенции	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.3, УК-3.3)

1. Лингвистические и экстралингвистические факторы в стилистике.
2. Основания классификации функциональных стилей и дальнейшая дифференциация функциональных разновидностей языка
3. Полевая структура функционального стиля.
4. Стилиевые черты функциональных стилей. Функциональные семантико-стилистические категории
5. Средства словесной образности как стилистический ресурс речи в полиэтнической аудитории
6. Научоведческий аспект стилистики (предмет и объект стилистики, ее основная проблематика и методы исследования).
7. Этапы развития стилистики. Вклад В. В. Виноградова в развитие стилистики как науки.
8. Основные категории стилистики (понятия «стиль», «стилистическая окраска», «стилистические средство», «стилистическая норма», «стилистическая система»).
9. Стилистическая окраска языковых средств (а) книжная, разговорная и нулевая; б) эмоционально-оценочная; в) функционально-стилистическая)
10. Типология функциональных стилей: принципы выделения.
11. Научный функциональный стиль. Научно-учебный подстиль научного функционального стиля.
12. Официально-деловой функциональный стиль. Жанры официально-делового функционального стиля.
13. Публицистический функциональный стиль. Жанровое многообразие публицистического функционального стиля.
14. Стилиевые особенности электронных СМИ.
15. Художественный функциональный стиль.
16. Художественная публицистика как стилистическое явление.
17. Разговорный функциональный стиль. Жанры разговорного функционального стиля.
18. Стилистические ошибки как тип речевых ошибок.
19. Принципы осуществления стилистического анализ текста
20. Церковно-религиозный функциональный стиль

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом зачета,

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : [16+] / Л.Г. Кайда. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370>

2. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>

Дополнительная литература

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева.-М.: Академия, 2007.- 320 с.

2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 2014. – 544с.

3. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно / Л. А. Вербицкая. – М., 2000. -239 с.

4. Головин, Б. Н. Основы культуры речи: учебник. – М. : Высшая школа, 1980. – 335 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://etymolog.ruslang.ru> - Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

2. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для

демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 307

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик); доска магнитно-маркерная, поворотная ДП- 12 Б, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.

